

LECTURE COMPREHENSION / Le balai des sorcières

Dans une maison isolée, vivait une sorcière. Elle s'appelait Ramina Grospoil parce qu'elle avait un gros poil sur le nez. À chaque fois qu'elle l'arrachait... Il revenait comme par enchantement. Tout le monde se moquait de Ramina.



Un jour qu'elle travaillait, on tapa à sa porte. C'était un fantôme qui lui annonçait qu'elle était invitée... au bal des sorcières ! À cette époque, les sorcières n'avaient pas de balai et, pour venir à la fête, Ramina Grospoil dut marcher. À son arrivée elle était épuisée.

À peine fut-elle annoncée que toutes les sorcières se mirent à rigoler : plus personne ne dansait ! Ramina fut si vexée qu'elle s'enfuit et se cacha dans les bois.[...]

« Ce n'est pas très gentil » dit l'une.

« C'est même méchant » dit une autre.

« Il faut faire quelque chose ! » dirent-elles toutes en chœur.

Alors, la plus vieille des sorcières fut chargée d'aller trouver Ramina pour s'excuser.

Mais au lieu d'aller dans la forêt... elle se retrouva au beau milieu d'un village.

« Une sorcière ! Attrapons-la ! » crièrent tous les villageois.

Ramina, non loin de là, entendit les appels au secours.

« Vite ! Une sorcière en danger ! »

Soudain, Ramina eut une idée : une branche, plusieurs exemplaires de son poil et le balai magique était né... Hop ! D'un coup de balai magique, Ramina sauva la sorcière du bûcher.

C'est ainsi que les sorcières firent un accueil triomphant à Ramina Grospoil. « Vive Ramina ! Vive les sorcières ! »

Depuis, Ramina est débordée... Elle a créé une usine de balais. Et toutes les sorcières l'appellent désormais : Ramina, la reine du balai !

Vincent Bourgneau, le balai des sorcières, coll Zéphir, Ed. Albin Michel jeunesse.

1/ Qui est le héros de cette histoire ? Comment expliques-tu son nom ?

2/ Quelle proposition reçoit-elle et par qui ?

3/ Comment Ramina se rend-t-elle à la fête ?

En balai magique.

En carrosse.

A pied.

4/ Pourquoi tout le monde se moque de Ramina ?

5/ Numérote les événements de l'histoire dans l'ordre.

	Ramina s'enfuit dans la forêt.
	Ramina reçoit une invitation pour le bal des sorcières.
	Ramina fabrique des balais pour sorcières.
	Ramina sauve une autre sorcière du bûcher.

6/ Avec quoi Ramina fabrique-t-elle son premier balai ?

7/ A la fin, quel nom donnent les sorcières à Ramina ?

Grammaire : les types de phrases.

1/ Souligne en bleu les phrases exclamatives et en rouge les phrases interrogatives :

Quelle heure est-il ?

Dépêche-toi !

Vite, attrape le ballon !

Pourquoi pleure-t-il ?

2/ Transforme en phrases interrogatives commençant par « Est-ce que » :

Tu pars au ski cet hiver.

→ Est-ce que

Tu parles anglais.

→ Est-ce que

Vous allez à la mer.

→ Est-ce que

3/ Lis le texte puis réponds aux questions:

Promenons-nous, dans les bois, pendant que le loup n'y est pas.

Loup, loup es-tu là ? Qu'est-ce que tu fais là ?

- Je mets ma chemise !

Combien de phrases ordinaires (déclaratives) ?

Combien de phrases interrogatives ?

Combien de phrases exclamatives ?

Grammaire : les formes de phrases.

① Lis et surligne les petits mots de la négation

Il ne reste pas de places vides sous le grand chapiteau. Un clown et un âne arrivent au milieu de la piste. Ils s'arrêtent et ne bougent plus. Un homme entre avec un fouet et crie : Avancez. L'âne et le clown ne bronchent pas. Ils ne veulent jamais faire un geste. Ils ne font pas un bruit.

② Transforme la phrase affirmative en phrase négative.

Paul joue de la guitare.
Elle aime l'école.
Les élèves se rangent dans la cour.
Il joue au basket.
Lara travaille bien à l'école.

③ Transforme la phrase négative en phrase affirmative.

Je ne suis pas allé à l'école.
Il ne joue pas avec moi.
La fièvre n'a pas gagné tout mon corps.
Il ne mange pas de bonbons.
Les pompiers ne sont jamais très loin.

Grammaire : la nature des mots.

1 Surligne en rouge l'intrus dans chaque liste.

1. avion - des - ce - ses - une - ton - la.

2. attraper - voir - dire - fleurir - arbre - résoudre.

3. radio - piste - verre - cette - Cendrillon - monstre - oreille.

2 Pour chaque liste, met une croix dans la bonne case.

listes	déterminant	nom	verbe	adjectif qualificatif
petit - épaisse - lente - neuf - malin				
vertige - balançoire - Lyon - vélo				
aimer - rire - revoir - trouver - avoir				
ces - le - ma - une - cette - des - la				

3 Complète chaque liste par deux mots de même nature.

Marc - Aline - Fred - Sabine - Jonathan

manivelle - carnaval - serrure - arc-en-ciel

avaler - fermer - savoir - prendre - courir

4 Indique la nature des mots soulignés.

Albert passera demain à la maison.

Le vent soulève les briques sur les toits.

L'anglais est une langue difficile.

Ce coiffeur a beaucoup de style.

L'accord du sujet et du verbe

1 Réunis les groupes de mots qui vont ensemble.

- | | | |
|-----------------|---|---|
| Paul | ● | <ul style="list-style-type: none"> ● se baladent dans la forêt. ● boit beaucoup d'eau. ● mange une pomme. ● font un gâteau au chocolat. |
| Paul et Valérie | ● | <ul style="list-style-type: none"> ● bavardent sans cesse. |

2 Complète chaque phrase avec le verbe qui convient.

La rivière (déborde – débordent) car il a trop plu.

Les bourrasques (soulève – soulèvent) les feuilles mortes.

Les deux frères (mangent – mange) à la cantine.

Le petit oiseau (patiente – patientent) dans le nid.

Le facteur (apporte – apportent) un colis.

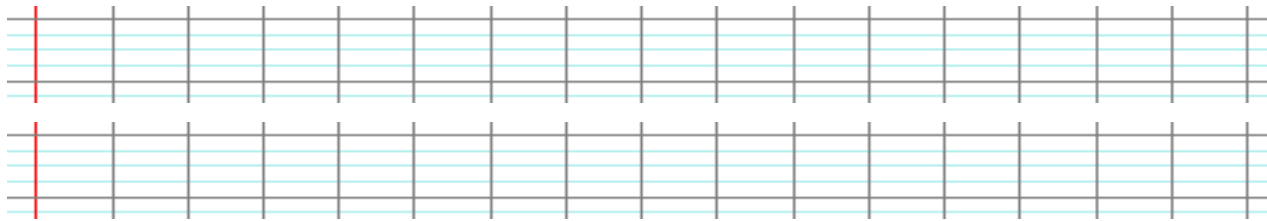
3 Souligne les sujets des verbes en gras.

Les clowns **jonglent** avec des quilles pendant que l'acrobate **fait** son show.

Tous les spectateurs **regardent** le spectacle avec enthousiasme. Le petit Léo **applaudit** à chaque minute. Il **s'émerveille** de tant de féerie. Les animaux **se préparent** pour leur numéro.

Les dompteurs les **maintiennent** au calme en attendant l'heure de la représentation.

4 Ecris deux phrases différentes avec pleurent et pleure.



Conjugaison : le présent de l'indicatif.

1 Complète les phrases avec le verbe être ou avoir au présent.

- | | |
|--|---|
| a) Cette poire bien mûre. | e) Les élèves n'pas compris la leçon. |
| b) Vousdes enfants sympathiques. | f) Elleune très belle piscine. |
| c) Maman, j'.....très mal à la tête. | g) -vous un stylo rouge ? |
| d) Elletrès jolie. | |

2 Complète les verbes en ajoutant les terminaisons du présent.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| Tu coup..... une pomme. | Elle rest..... pour le diner. |
| Vous observ..... le clown. | Les taupes creus.....des galeries. |
| Elles dessin..... très bien. | Nous cherch..... notre sac. |
| J'ador..... les fraises. | Tu cherch..... ton portefeuille ? |

3 Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Khizir (avancer) prudemment en direction du château du sorcier.

Il (observer) les alentours pour ne croiser personne.

La nuit est noire. Soudain, dix chats noirs (sauter) sur lui.

4 Conjugué les verbes au présent.

	dire	faire	aller	venir
Tu
elle
nous
ils

Conjugaison : l'imparfait de l'indicatif.

1 Complète les phrases avec les auxiliaires être ou avoir à l'imparfait :

J' dans la cour.

Tu très faim !

Elle envie d'y arriver.

Le tigre dans la cage.

Les ouvriers nombreux sur le chantier.

Nous une belle maison à la campagne.

2 Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|-------------|---|---|--|
| Elle | • | • | chantais une chanson pour l'endormir. |
| nous | • | • | attrapait des papillons avec un filet. |
| Les enfants | • | • | mangions une cuisse de poulet. |
| Tu | • | • | bataillais avec cet ouvrage. |
| Je | • | • | jouaient au ballon. |

3 Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Vous (cacher) la nouvelle à tout le monde.

Ils (regarder) la télévision tous les soirs.

La jeune fille (se soiffer) toute seule.

L'apprenti (travailler) comme un chef.

Les oiseaux (voler) haut dans le ciel.

4 Mets ces phrases à l'imparfait.

Tu manges une tarte au citron.

→.....

Nous voyageons de nuit.

→.....

Conjugaison : le futur de l'indicatif.

① Trouve le sujet qui convient.

- seras malade.
- aurez la voiture.
- aurai mal au cœur.
- serez perdant.
- serons en retard.
- aura un livre.

② Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.

- Dans une semaine, Paul et Franck (être) en Irlande.
L'année prochaine, Maman (avoir) un travail.
Vous (être) au bon endroit.
Je (être) près de l'école.
Nous (avoir) de la chance.

③ Complète ces phrases en conjuguant les verbes proposés au futur.

se cacher – sauter – regarder – marcher - nager

- Les ours dans l'eau fraîche !
Le lion près de sa tanière pour ne pas être vu.
Je attentivement les girafes se déplacer.
Dans quelques minutes, les dauphins
Nous sur ce chemin pour apercevoir des chamois.

Numération : les nombres de 0 à 1000.

1 Dans le nombre 348 :

Quel est le chiffre des dizaines :

Quel est le chiffre des centaines :

Quel est le chiffre des unités :

Ecris ce nombre en lettres :

2 Entoure la bonne réponse.

deux-cent-quatre-vingt-treize	283	213	293
quatre-cent-soixante-dix	470	410	460
huit-cent-vingt-quatre	826	824	804
neuf-cent-soixante-quatre	964	974	904
six-cent-quarante-neuf	549	649	749
cinq-cent-cinquante	750	554	550

3 Range les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

214 - 631 - 107 - 496 - 84 -
120 - 813

4 Devinette.

J'ai le même chiffre des centaines que cent soixante-dix.

J'ai le même chiffre des dizaines que huit cent quatre-vingts.

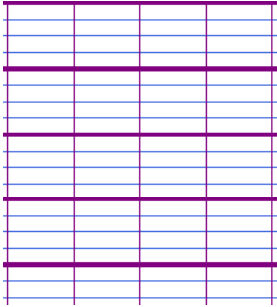
J'ai le même chiffre des unités que soixante-dix.

Je suis

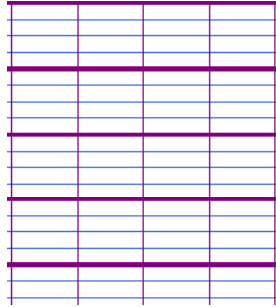
Opérations : l'addition posée avec retenue.

Pose et calcule les additions suivantes.

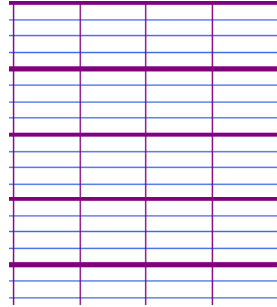
a. $35 + 48 = \dots\dots\dots$



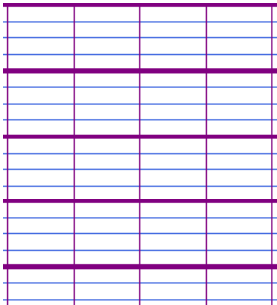
b. $17 + 67 = \dots\dots\dots$



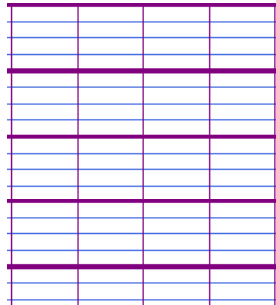
c. $29 + 43 = \dots\dots\dots$



d. $8 + 89 = \dots\dots\dots$



e. $55 + 36 = \dots\dots\dots$



f. $24 + 59 = \dots\dots\dots$



Opérations : la soustraction posée avec retenue.

1/ Calcule les opérations suivantes:

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

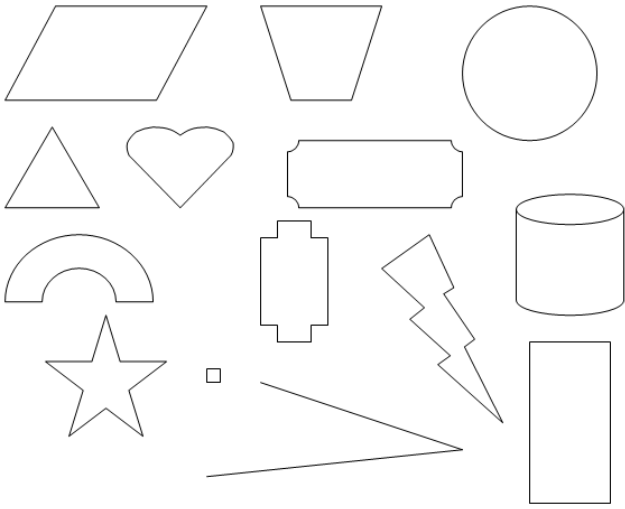
. .

$$\begin{array}{r} 267 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

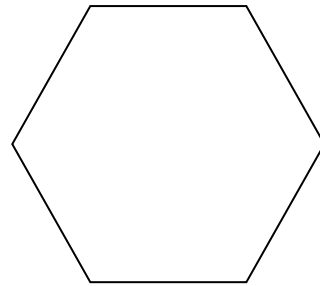
. . .

Géométrie : les polygones.

1 Colorie les polygones.

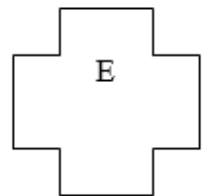
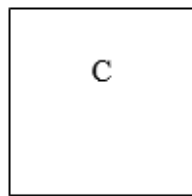
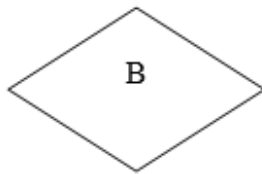
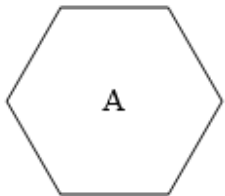


2 Observe ce polygone



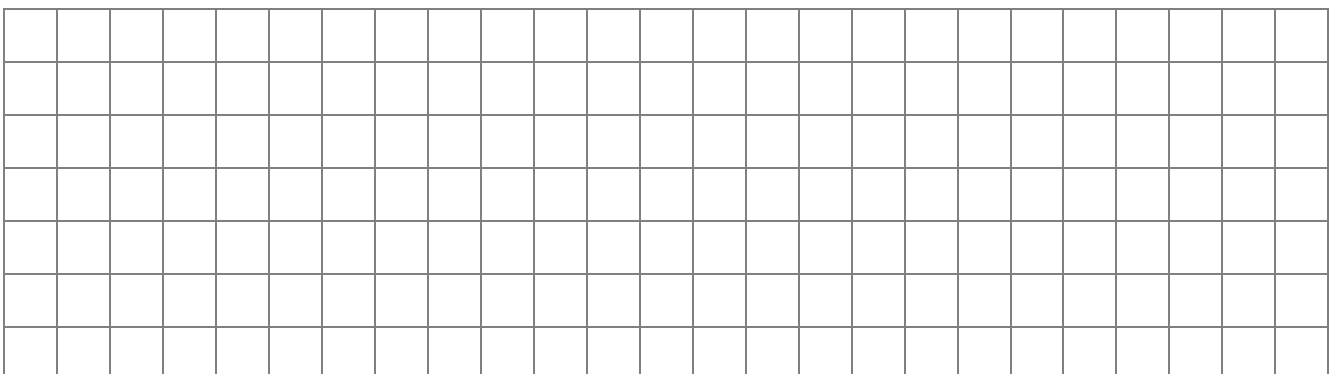
Il a côtés et sommets.

3 Complète le tableau.

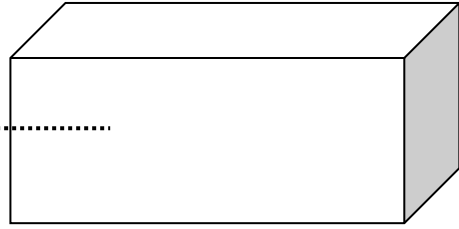


	A	B	C	D	E
côtés					
sommets					

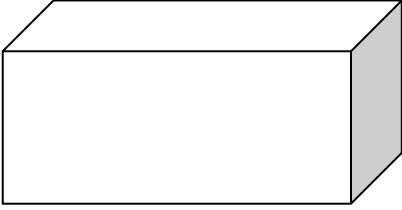
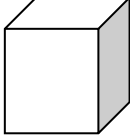
4 Trace un carré, un triangle et un rectangle sur ce quadrillage.



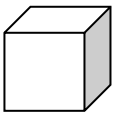
1 Complète avec les mots suivants : arête - sommet - face



2 Nomme ces deux solides puis complète leur description.

	
<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>..... arêtes sommets faces</p>	<p>..... arêtes sommets faces</p>

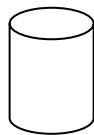
3 Relie le solide à son nom.



•

•

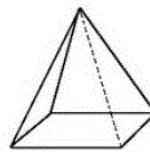
cylindre



•

•

pavé



•

•

cube



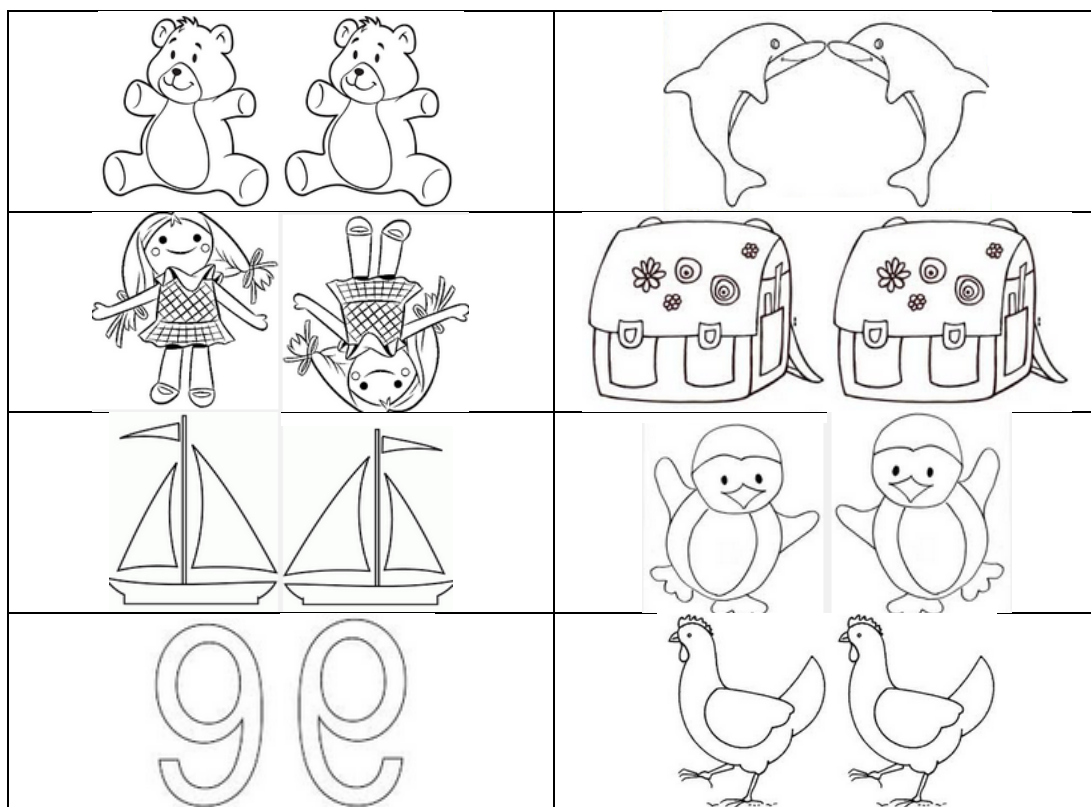
•

•

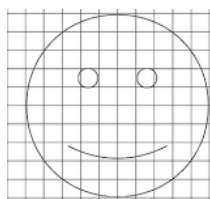
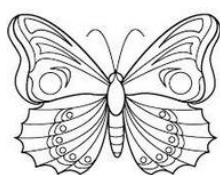
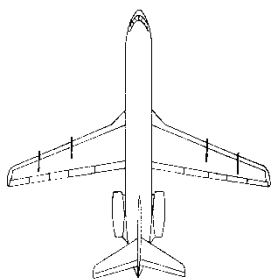
pyramide

Géométrie : la symétrie axiale.

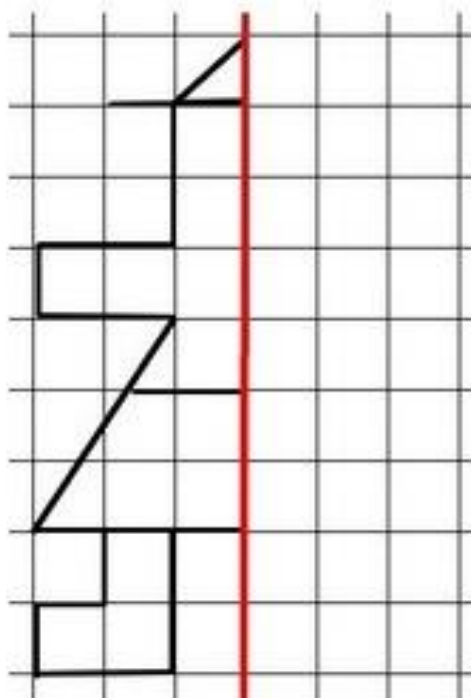
1 Barre les dessins qui ne sont pas symétriques.



2 Trace les axes de symétrie.

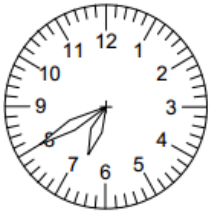


3 Trace le dessin en symétrie

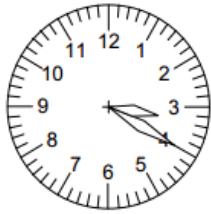


Mesure : l'heure.

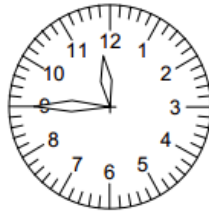
1/ Quelle heure est-il (le matin) ?



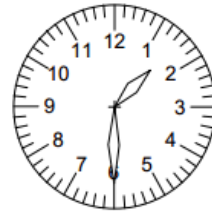
----- h -----



----- h -----

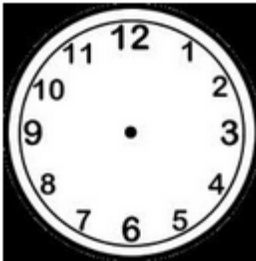


----- h -----

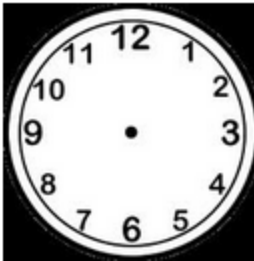


----- h -----

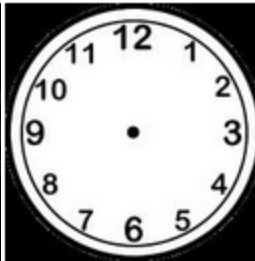
2/ Dessine les aiguilles pour avoir la bonne heure :



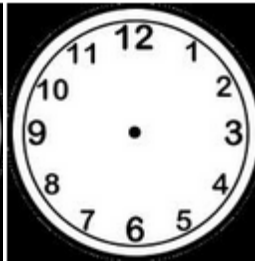
17 h 20



9 h 30



23 h 00



4 h 55

3/ Complète en donnant l'heure du matin ou du soir:



..... h

il est 6 heures
du soir



20 h 30



..... h

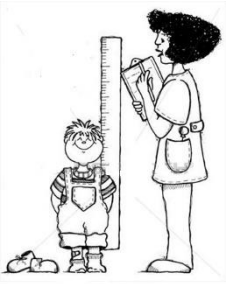
il est 10 heures
et demie du matin



00 h 00

Mesure : les unités de longueur.

Ajoute les unités de mesure (km, m, cm).



Antonin mesure
1 ... et 25 ...



Alex mesure
20 ... de plus
que Léna.

La distance
entre Paris et
Vaucresson
19 ...



Une maison est
haute de
3 50

Mesure : les masses.

Dans quelle unité (kg, g, mg) peux-tu exprimer :

La masse d'une feuille de papier ?

La masse d'un sac de pommes de terre :

Ton poids ?

Mesure : la monnaie.



1/ Combien coûte chaque jouet ?

a. le vélo :

b. les Lego :

2/ Combien faut-il rendre au client ?

.....

.....